



Présente le projet de collège
alternatif « Les Sapins »

Pourquoi un collège alternatif ?

- **Le changement de société passe par l'éducation de nos enfants.**

Dans une société toujours plus individualiste, nous faisons le pari que le changement de la société passera par l'éducation de nos enfants.

Or, aujourd'hui, l'école conventionnelle ne leur offre pas la liberté dont ils ont besoin pour s'épanouir et pour se préparer à devenir les acteurs de leur destin.

Pour faire face à cette difficulté, nous voulons construire « une autre collège » pour nos enfants, un lieu qui les prépare à relever les défis de la société de demain.

- **Pour nourrir le désir d'apprendre.**
- **Pour apprendre à communiquer, à coopérer.**
- **Pour que les personnalités s'épanouissent.**





Pourquoi sur le plateau de Sault ?

- **Richesse humaine**

Nous avons ouvert l'atelier Montessori en 2012 et l'école primaire et maternelle en 2015. Cette aventure et les rencontres qu'elle nous a permis de faire, nous ont amenés à nous rendre compte de la richesse en compétence humaines vivant sur le plateau de Sault.

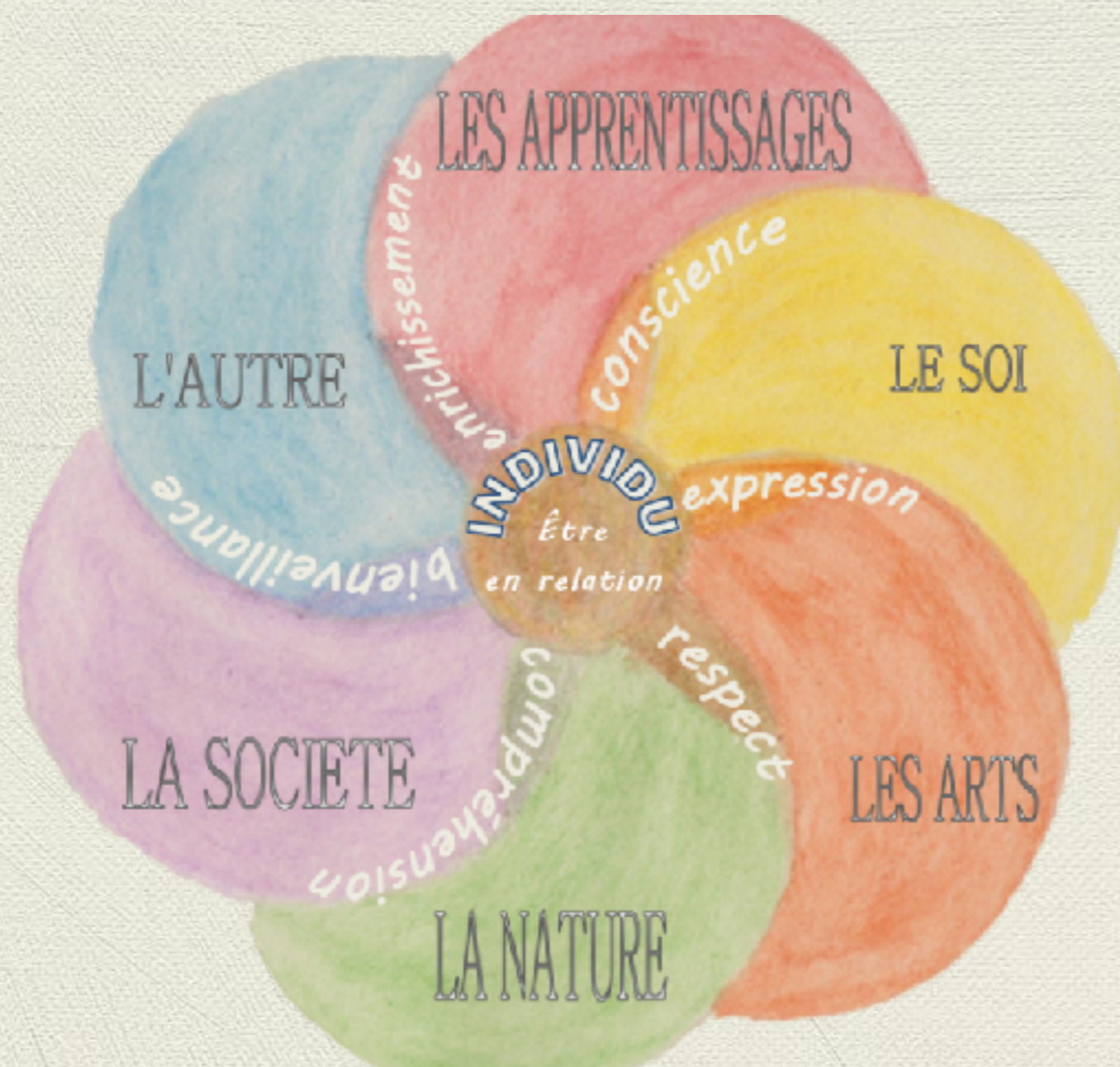
- **Richesse environnementale**

Un environnement beau et stimulant permettant d'offrir à nos enfants plus de liberté et d'autonomie qu'en ville.

- **Respect du rythme de l'adolescent**

Parce que la relation étroite avec la nature permet de ralentir, de vivre au rythme des saisons...

Le projet pédagogique





1. L'adolescent dans sa relation à l'autre, à son établissement.

Ce concept a deux objectifs :

- **Apporter « une éducation à la paix »**

- Développer la coopération, l'esprit de partage, l'empathie, la compréhension mais aussi le débat et l'argumentation.

- **La réussite scolaire est liée au sentiment d'appartenance sociale**

En effet les résultats d'une étude Américaine montrent que pour libérer tout le potentiel de l'élève celui-ci doit :

- ressentir une **émotion positive** à l'égard du milieu scolaire, par ex un sentiment de fierté à fréquenter l'établissement.

- entretenir des **relations sociales positives** avec les membres du milieu scolaire (encouragement, valorisation, acceptation, soutien, respect et amitié).

- **s'impliquer activement et personnellement** dans son milieu notamment dans les activités de la classe et de l'établissement

- **percevoir une certaine synergie**, voir une similarité avec les membres de son groupe.

Moyens mis en œuvres

- **Atelier de vivre ensemble** : Ils seront proposés aux élèves tout au long de l'année, pour leur permettre d'acquérir des outils de communication comme la CNV (communication non violente) développée par Marshall B. Rosenberg. Celle-ci, offre la possibilité d'apprendre à s'exprimer de façon claire, tout en faisant preuve d'empathie afin de mieux gérer les conflits. Le collège fera également appel plusieurs fois dans l'année et plus particulièrement la première semaine de classe à une association spécialisée en communication (Kpsens) afin de poser les bases d'une bonne cohésion de groupe et l'émergence d'une intelligence collective.
- **Responsabilités** au sein de l'établissement : L'entretien et l'embellissement des locaux, le service des repas, l'entretien des animaux et du potager, la gestion de la micro économie, l'accueil des visiteurs seront assurés par les jeunes, les incitant ainsi à prendre des responsabilités et à travailler ensemble pour le bien-être de tous.
- Chaque semaine se déroulera un **conseil de vie de groupe**. Ces temps d'échange d'idées, de dialogue, de vie démocratique, d'éveil à la citoyenneté permettent aux élèves d'exprimer leurs vécus au sein de la structure, de débattre de propositions pour la gestion des activités, de la vie en commun, de leur travail, et de l'organisation en générale. Ils découvrent ainsi leurs droits et leurs devoirs et apprennent à les mettre en application.
- Les apprentissages seront abordés **sans évaluation**, ni note afin de ne pas encourager la compétitivité et la comparaison avec les autres. Cependant le travail de groupe, l'entraide et l'échange seront valorisés.
- **Groupes multiniveaux** pour permettre des échanges riches. Cette diversité des âges permet l'apprentissage de la coopération et favorise le développement des capacités à vivre ensemble. Elle stimule les plus jeunes et permet aux plus âgés de consolider leurs apprentissages.



2. L'adolescent dans sa relation à lui même

- Le projet pédagogique du collège s'inscrit autour de l'**épanouissement personnel de l'adolescent**.
- La connaissance de soi est un moyen d'appréhender ses forces et ses faiblesses, de savoir identifier ses émotions, d'être en adéquation avec sa propre nature, ses besoins et ses désirs

....pour devenir un adulte confiant, épanoui et éclairé.

Moyens mis en œuvre

- C'est à travers des **ateliers d'art plastique, de musique, de théâtre** que l'adolescent pourra exprimer ses émotions, les nommer et apprendre à mieux les gérer.
- Le **sport** permet de développer la conscience et la connaissance de son corps (pour rester à son écoute), son courage, dépasser ses limites.
- C'est aussi par l'**autonomie**, par l'**expérimentation**, le **droit à l'erreur** qu'il apprend ses limites et prend confiance en lui.
- L'éducateur sensibilisera le jeune aux concepts des **intelligences multiples** (Howard Gardner) afin de permettre une meilleure connaissance de soi, de le valoriser dans ses points fort, de l'aider à développer ses faiblesses.
- **Atelier de méditation, Yoga...**
- Atelier de **CNV**



3. L'adolescent dans sa relation aux apprentissages

Chaque jeune est au **centre de la pédagogie** et devient l'**acteur principal de ses apprentissages**. C'est en l'observant, en respectant son rythme, son identité propre et en individualisant les apprentissages que l'équipe pédagogique travaille pour l'accompagner à réaliser ses rêves et devenir un adulte conscient de ce qui l'entoure, autonome, enthousiaste et créatif.

Les objectifs sont :

- Prendre en compte la **diversité des intelligences**
- **Susciter et stimuler l'initiative**
- Favoriser l'**enthousiasme** et l'appropriation des sujets
- Développer l'**esprit de recherche et le sens critique**.

Moyens mis en œuvre

- **Pédagogie active et coopérative.** Elle peut prendre différentes formes afin que les apprentissages soit accessibles à tous les enfants (Montessori, Freinet, Nuyts...)
- **Transversalité des apprentissages** seul ou en petit groupe (pédagogie de projet). Cette forme permet à l'adolescent d'aborder toutes les matières, tout en nourrissant un point d'intérêt ainsi que de développer sa curiosité, son esprit de recherche et son sens critique.
- **Cours magistraux ludiques, innovants et en petit groupe.**
- **Plan de travail individualisé** Celui-ci sera défini par l'élève avec l'aide de l'éducateur afin de valoriser son autonomie, ses choix de travail tout en respectant le socle commun de connaissance recommandé par l'éducation nationale.
- **Equilibre entre travail intellectuel, manuel et artistique.**



4. L'adolescent dans sa relation à la société

Le **besoin d'ouverture au monde** est une notion importante pour l'adolescent qui se prépare à devenir l'adulte de demain.

Les objectifs sont :

- **Implication de chacun dans la vie collective**
- **Imaginer son avenir**
- **Expérimenter la réalité du monde**

Moyens mis en œuvres

- **Application des principes démocratiques**

Conseil de vie de groupe et règles de vie établies en commun par les élèves et l'équipe pédagogique, permettant ainsi une implication de l'élève dans son fonctionnement et ses activités ce qui le prépare à la citoyenneté.

- Des **ateliers de philosophie** hebdomadaires pour apprendre à argumenter, à débattre, à faire évoluer sa pensée mais aussi pour apprendre à écouter l'autre. La philosophie permet également de s'ouvrir aux idées des autres, à dépasser les clichés et donc ouvre à la tolérance.

- **Implication active dans l'économie locale** : Ouverture d'une boutique permettant la mise en œuvre d'une **micro économie** au sein du collège (production d'objets, de légumes/valorisation des produits/vente en magasin/comptabilité...)

- **Partenariat et création d'un réseau** de personnes ou parents bénévoles afin de partager leurs compétences, leurs passions, leurs connaissances. Le collégien aura accès à une liste référençant ces personnes et pourra y faire appel pour acquérir de nouveaux savoirs.

- **Ouverture sur le monde du travail** afin de permettre à l'adolescent de rapprocher de la réalité du métier qu'il envisage, il sera mis en place des visites dans les entreprises dès la 6^{ème}.

- **Préparation au DNB** (diplôme national du brevet)

- **Savoir utiliser les nouvelles technologies** (cours d'informatique et de programmation).

- **Bilinguisme des professeurs**



5. L'adolescent dans sa relation à la nature

Objectifs

Le lien à la nature, l'écologie sont des valeurs fondamentales qui lient les membres de notre association depuis sa création. Transmettre ses valeurs aux enfants/adolescents nous paraît essentiel. De ce fait, **l'éducation à l'environnement** doit être un des piliers du fonctionnement du collège. De plus l'environnement écologique très riche que nous offre le Plateau de Sault nous permet d'appréhender ce domaine d'apprentissage avec beaucoup de richesse.

Les objectifs sont multiples :

- Tout d'abord, et parce que notre planète n'a pas des ressources illimitées, apprendre à **vivre en minimisant notre impact** sur La Terre.
- Apprendre à respecter le **rythme des saisons** (comportements, alimentation...).
- **Comprendre biologie et écologie** parce que lorsque nous connaissons bien la nature, les êtres vivants qui la compose, leurs fonctionnements, leurs relations....nous apprenons à l'apprécier et nous avons envie de la protéger.
- Eveiller et développer une conscience écologique : Etre en mesure d'appliquer les gestes de respect et de protection de la nature.

Moyens mis en œuvre

Chaque année les élèves et les éducateurs choisirons ensemble un **thème d'éducation à l'environnement** et monterons ensemble le projet pédagogique.

Le domaine sur lequel le collège prévoit de s'implanter dispose d'environ un hectare de terrain, ceci permettra aux élèves motivés de créer leur propre **projet de mini ferme ou de potager**.

Le fonctionnement quotidien au sein de l'établissement permettra de sensibiliser les élèves aux **gestes éco-citoyens** : tri des déchets, compostage, économie de l'eau et l'électricité...



6. L'adolescent dans sa relation aux arts et à l'artisanat

La pratique des arts et de l'artisanat a de nombreux avantages :

- Elle permet d'éveiller et de développer la **sensibilité esthétique et émotionnelle**. Pouvoir exprimer son ressenti en cette période de grand chamboulement émotionnel paraît essentiel au bien être des adolescents.
- De plus, elle provoque l'explosion de la **créativité** et permet d'avoir **confiance en son potentiel**, de mieux se connaître.
- La pratique des arts et de l'artisanat, stimule l'**esprit critique** des enfants et des adolescents.
- Elle stimule également l'**apprentissage de la coopération** et aide à la **compréhension multiculturelle**.
- Enfin, elle permet de **développer la dextérité, le savoir-faire et l'autonomie** de chacun.

Moyens mis en œuvres

- **Des salles et ateliers dédiés** seront à la disposition des élèves à tout moment de la journée : Salle d'art plastique, salle de musique, atelier bois, atelier poterie....
- En plus de leurs professeurs, une liste de **personnes ressources en compétences** diverses sera à disposition des élèves (mosaïque, poterie, origami, bricolage, musique...)



7. L'adolescent dans sa relation au sport

- Importance du sport pour la **santé** en cette période de forte croissance, il permet d'acquérir une bonne musculature, une bonne posture et un bon fonctionnement cardio-vasculaire.
- De plus des études montrent qu'une activité sportive régulière augmente les **capacités cognitives et de concentration** et favorise les apprentissages.
- Procure un sentiment de **bien être** et une **bonne estime de soi**, il permet de mieux se connaître, savoir appréhender ses points fort et ses faiblesses.
- Et enfin il est un moyen de **valoriser l'effort, le dépassement de soi**

Moyens mis en œuvres

Le lieu choisit pour l'implantation du collège nous permet d'envisager beaucoup de possibilités. En effet le Plateau de Sault est un **lieu privilégié pour pratiquer les sports de nature et de montagne** (pêche, spéléologie, escalade, randonnée, équitation, VTT, ski de piste, ski de fond.....).

De ce fait nous envisageons un **partenariat étroit avec le centre équestre** de Camurac qui se situe à 10 mètres du futur collège, ainsi que la création d'une **branche sports de montagne.**

Où en sommes nous.... ?

- Une petite équipe de porteurs de projet dynamiques, expérimentés et engagés dans la vie associative.
- Un lieu inspirant nécessitant peu de travaux de mise aux normes et déjà déclaré ERP.
- Des élus locaux soutenant le projet.
- Une étude de marché réalisée.
- Un projet pédagogique.











RESTAURANT







Le Budget prévisionnel du fonctionnement du collège

Salaires et charges	12 x 6000 (2 salaires à 1650 € net / mois)	72000 €
Location du bâtiment	1200 x 12	14400 €
Charges	Electricité, gaz, entretien	7000 €
Fournitures diverses		3000 €
Assurances		1000 €
Sorties		2000 €
Divers		3000 €
TOTAL		102400 €

Ecolage pour boucler le budget	300 € / mois par jeune pendant 12 mois si 29 enfants
	350 € / mois si 25 enfants
Possibilité de louer des chambres pendant les vacances	Ça pourrait réduire les frais !
Trouver des aides et subventions	Ça pourrait réduire les frais !